

令和3年度

上宮太子高等学校 入学試験問題

国語

(50分)

【注意】次の(1)～(5)をよく読むこと。

注意事項

- (1) この問題冊子は、「開始」の合図があるまで開いてはいけません。
- (2) 問題は、**1**から**3**まであります。印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁等に気付いた場合は、挙手して監督者に知らせなさい。
- (3) 解答用紙は、別に1枚あります。解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- (4) 受験番号・名前は、問題冊子と解答用紙の両方に記入しなさい。
- (5) 「終了」の合図で、筆記用具を置きなさい。

受験番号				名前	

1 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(設問の都合上、本文は一部変更・省略したところがあります。)

日本の文化において、物は包まれることで価値が昇華される。現金はそのままでは「不浄」だが、祝儀袋や香典袋という⑥センヨウの封筒に入れ包まれることにより、贈り物としてのいわば「清浄」な価値を得る。贈り物を包装するという習慣は他国にもあるが、日本はとて①手が込んで

たとえば英国では、高級品を購入してもプレゼント用の包装をしてくれる店は②少なく、日常的な贈り物の場合は自分で紙を購入して包むのが普通だ。クリスマスや誕生日などにプレゼントを交換するときも、自分で包装しているので折り目や角も不ぞろいでありかなり適当だ。英国の文化人類学者のジョイ・ヘンドリーは、包装に取りつかれた日本の文化をラッピング・カルチャー(wrapping culture)と名づけたほどである。

②そのような文化環境にあつて、感染という肉体の不浄はマスクによる「包装」で③チュウワされ、清浄に保たなければならない空間への立ち入りが許される。美しく包装した日本の贈り物のように、マスクに包まれた感染者の身体は自身が「不浄」でも、それを包むという志により象徴的価値は浄化されていくのだろう。

そのように、マスクは着用するのが健康者か感染者かにより、④異なった象徴秩序を構築する。しかし一見、それがどちらかハッキリしないので混乱が誘発されやすい。たとえば、店員さんがマスクを着けたまま接客すると「失礼な」と感じたが、咳き込んでいので風邪気味とわかるや否や、「咳エチケット」というマナー励行に映る。

最終的には、④マスクを着けた人が前においても無関心を装う傾向が強いのではないか。自分は、他者の理由などわからない。健康者の感染予防としての場合、自分が汚いと思われるようで不快になるかもしれないが、感染者の「咳エチケット」ならば自分への配慮と受け取れる。A、他者が着けている理由は本人に尋ねなければ知る由もない。

見ず知らずの他人同士が行き交う都市空間で、マスク着用の理由を推測しても仕方がない。結局は、無関心を装うのが一番だろう。そのような環境が設定されると、着けることにもためらいはなくなる。無関心ゆえに、自由な空間が成立する。要するに、誰もが無関心を装っているため、周囲からも「失礼」と感じられず安心して着用できるわけだ。

かつて日本では家の門や玄関に紙札を貼り、それによってインフルエンザが家へ入ってくることを防ぎ、家族の健康を守ろうとした時代がある。村々では、「疫病送り」や「病送り」と呼ばれる儀礼により、病の神を村の境界外へ追い出すことを象徴的に表していた。そのような⑤呪術が持つ象徴的機能を、マスクが果たしているのではないだろうか。近代医学に起源を持つマスクは、科学的な輝きを放つ。過去の儀礼が象徴的効力を失ったとき、マスク装着がそれに替わることによって共同体意識が構築されるのだ。

近代化のなかで、インフルエンザに名前をつけ、札を貼って病送りすることは廃れていった。それらは⑥時代遅れとなり、「迷信」として人々の生活から消えていく。そうした迷信に替わって登場したのが近代医学である。それは、科学的な言説をもってインフルエンザを説明したが、具体的な予防に関してはやはり無力だった。そこで人々は、近代的、科学的な言説に支配される社会のなかで⑤新しい迷信を欲したのではないだろうか。それが、マスクだったと思われる。

現代の医学も、インフルエンザの流行にたいして無力だ。科学の力で感染源やルートを突き止めメカニズムは説明するが、撲滅することはでき⑥ない。ワクチンは開発されているものの副作用の⑦懸念があり、効力が疑問視される。また、新型ウイルスが⑧蔓延すれば、新しいワクチン開発までには時間を要し、すぐに効果的な予防策がとれない。つまり、近代医学が発達しても感染の危険性がなくなったわけではないのだ。

古い迷信は近代医学によって否定されたが、それもインフルエンザの完全な防波堤とは言えない。インフルエンザという脅威を前に、何をすればよいのか？何を頼ればよいのか？そうした誰も指針を与えてくれない状況のなか

で、マスク着用は人々の道徳的空白を埋め、新しい指針となり、精神的な安定をもたらしているのではないか。いくらマスクに「X」と叫んだところで、では替わりに何をすればよいのだろうかという答えが返ってくる。マスクをせず不安に駆られるよりも、効果に根拠なしと言われても、生活に安心を取り戻したほうが④ケンメイといったところなのだろう。

株式会社白元による二〇〇九（平成二一）年の「マスクに関する消費者意識調査」において、マスクについてどのようなイメージがあるか尋ねたところ、「安心感」（五二・六％）が半数を超えている。「病気っぽい」（四八・一％）、「かっこ悪い」（二一・八％）という否定的なイメージを上回る。さらに、ユニ・チャーム株式会社の「花粉症対策商品に関する意識調査」によると、回答者の約九〇％が受験などの大切な日にマスクを携帯したい、させたいと回答した。着用により安心感を与え、大事なときに携帯されるマスク。まさに、「お守り」のような存在意義が与えられている。

そのような俗物が、⑦お守りのごとく聖化されるのは別に珍しいことではない。それは、社会学的な理論の枠内で説明可能である。まずは、ほかの例から紹介しよう。

二〇一二年三月一日に英国放送協会（BBC）で放映された「津波の子供たち」（原題：Japan's children of the tsunami）を観ていたとき、とても興味深いシーンが目に入った。これは、津波と福島原子力発電所事故の被害に遭った七歳から一〇歳の子どもたちにインタビューし、その証言から震災を考察するドキュメンタリー番組である。そのなかで、福島の子どもたちが首④から下げている放射線量計測器を紹介していた。それは、長期間の被害を調査するためのデータ収集を目的としているが、一人の女兒が「お守りみたいなもの」と述べていたのが印象に残る。

放射線量計測器が、なぜお守りとなるのか？それを考えるうえで、学校や周辺地域の児童全員が毎日、着用していることが重要な要素だろう。多くの人間が同じ行為を繰り返すことにより、それを媒介※ばいまいとした共同体意識が生まれる。そして、計測器は共同体の象徴物となるわけだ。そこへ属することにより、個々人は精神的な安定を享受す

る。

あるものがお守りへ聖化するの、日本に限ったことではない。B、欧米の乳がん撲滅キャンペーンのシンボルで◎あるピンクリボンについて研究したロンドン大学ロイヤルホロウエイの社会学者、セーラ・ムーアは、賛同者が日々着用することにより、それで罹患罹りかんしないかのような「お守り」的な意味を持ち始めることを、著書と後の共著論文で示唆する。ピンクリボン着用は、乳がんの問題と予防に関する「意識の高さ」を象徴する。もちろん、その提示自体が乳がん予防に結びつくわけではない。しかし、着用という行為で「意識の高さ」を示しながら、乳がんになるかもしれないという不安を昇華すべく努めているのだ。

その例でも、ピンクリボンを媒介として乳がんに不安を持つ人々の共同体が形成される。その連帯感によって不安がある程度は解消され、精神的な安定を取り戻す。その安心感が連帯の象徴物を介するとき、リボンはいわば聖化される。

マスクも同様だろう。ある危機や不安に関係してそれを着用するとき、その行為が繰り返されることにより共同体が形成され、その連帯のなかで人々は安心を取り戻す。こうして、マスクが安心を提供するののように感じてしまう。そして、お守りとしての存在意義が発生するのだ。

マスクは、このように共感と連帯を構築する。インフルエンザ感染予防として健康者が着用するとき、インフルエンザの脅威とそれにたいする不安を象徴している。それが集団で行われるときに共感と連帯が構築され、不安な個人が共同体に組み込まれることで、精神的な安定が取り戻せるのだ。C、マスク着用という儀礼的な作用により安心が呼び起こされるわけである。

(堀井光俊「マスクと日本人」)

※「媒介」……双方の間をとりもつもの。

※「罹患」……病気にかかること。

※「示唆する」……それとなく気づかせる。

問1 傍線部㉔㉕のカタカナは漢字に直し、漢字はその読みをひらがなで答えなさい。

問2 傍線部㉖㉗の品詞名として最も適当なものを、それぞれ次のア～コから一つずつ選んで、記号で答えなさい。(ただし、同じ記号は使ってはならない)

ア	動詞	イ	形容詞	ウ	形容動詞	エ	名詞	オ	副詞
カ	連体詞	キ	接続詞	ク	感動詞	ケ	助動詞	コ	助詞

問3 本文中のA～Cに入れるのに最も適当な言葉を、それぞれ次のア～オから一つずつ選んで、記号で答えなさい。(ただし、同じ記号は使ってはならない)

ア	なぜなら	イ	つまり	ウ	たしかに	エ	しかし	オ	たとえば
---	------	---	-----	---	------	---	-----	---	------

問4 傍線部①「手が込んでいる」・⑥「蔓延すれば」の意味として最も適当なものを、それぞれ次のア～エから一つずつ選んで、記号で答えなさい。

① 「手が込んでいる」

ア	細かいところまで手間がかかっている
イ	多くの人が関わり複雑になっている
ウ	上手に作られているので評価されている
エ	相手を理解させるのに時間がかかっている

⑥ 「蔓延すれば」

ア	被害をもたらせば
イ	世の中に広がれば
ウ	次第に消滅すれば
エ	長期化すれば

問5 傍線部②「そのような文化環境」とありますが、これはどのような環境のことですか。解答用紙の「文化環境」に続く形で、本文中から十七字で抜き出して答えなさい。(句読点や記号は字数に含む)

問6 傍線部③「異なった象徴秩序」とありますが、その説明として最も適当なものを、次のア～エから一つ選んで、記号で答えなさい。

ア 健康者がマスクをすることは、感染の危機にためらわず立ち向かうためで、感染者がマスクをすることはみんなが着けているためであること。

イ 健康者がマスクをすることは、接客時に不快感を与えないためで、感染者がマスクをすることは早期の回復を願うためであること。

ウ 健康者がマスクをすることは、他人に対する無関心を装うためで、感染者がマスクをすることは周囲の混乱を招かないためであること。

エ 健康者がマスクをすることは、自分が感染しないためで、感染者がマスクをすることは他人にうつさないための気遣いであること。

問7 傍線部④「マスクを着けた人が前にいても無関心を装う傾向が強い」とありますが、それはなぜですか。その理由として最も適当なものを、次のア～エから一つ選んで、記号で答えなさい。

ア もし風邪をひいているならば、他者に対して感染することを防ぐ必要があるから。

イ マスクを着けている理由は本人にしかわからず、考えても仕方がないから。

ウ 本人が好きでマスクを着けているため、反対することができないから。

エ 他者に対して無関心になったほうが、現代では生きやすいと考えられるから。

問8 傍線部⑤「新しい迷信」とありますが、これはどういうことですか。これより前の本文中の言葉を使って答えなさい。

問9 本文中の X に入れるのに最も適当な言葉を、次のア～エから一つ選んで、記号で答えなさい。

ア 気軽に購入するな イ 装着を義務づけるべきだ

ウ 安心を届けるべきだ エ 科学的根拠がない

問10 傍線部⑦「お守りのごとく聖化される」とありますが、この内容を説明した次の文章【①】と【②】に当てはまる適当な言葉を、指定された字数で本文中から抜き出して答えなさい。

近代医学の発展にともなって普及したマスクであるが、感染の危険性を完全に予防することが出来ない点で「俗物」と表現している。しかし世界をみれば、その類いの「俗物」を「お守り」として身に付けることが【① 六字】や自分一人ではないという【② 五字】を形成し、その価値が昇華されるということ。

2 上宮太子高等学校生徒会役員のA君、B君、Cさん、Dさんが大掃除の方法について話し合っています。これを読んで、後の問いに答えなさい。

A君 今年もいよいよ終わりだね。家も学校もそろそろ大掃除をしなきゃ。

B 君　まずは学校だね。大掃除に必要な用具を用意して、誰がどこを掃除するかを決めないかね。

C さん　それなら大掃除の実施プリントが配布されていたよね。それを見たら大丈夫だと思うよ。

A 君　ちよつと待って。これじゃあ当日になってみんなが困ることが起きるんじゃないかな。

C さん　どうして？

A 君　^{*}プリントの人数配当を見てよ。このままだと、Iよ。

D さん　なるほど。それはそうね。私も一つ問題を見つけたわ。プリント全体を見て。IIわ。これじゃあ

掃除の時間なのになんかできない人が出てきてしまうわ。

B 君　そうだね。じゃあまずはその問題を解決しよう。プリントの定性を先生にお願いしておくよ。

C さん　それと、「掃除をしましょう」だけでは、どこの掃除かがはっきりとしないわ。良い手はないかしら。

A 君　それじゃあ全員が同じ観点で掃除ができる文書を作ればいいんじゃないのかな。

D さん　さっそく作ってみましょう。掃除場所ごとの観点はどうすべきかしら。

C さん　HR教室は、いつものホウキでの掃除では取り切れていない場所を重点的にすべきよね。

B 君　選択教室で昼食を取っている生徒がいるのに、あんまり掃除していないからちゃんと片付けないとね。

A 君　体育大会の応援合戦の時に、グラウンドを裸足で歩くと痛くてたまらなかつたよ。何とかしよう。

D さん　これで文書が作れそうね。みんながしっかり見てやってくれたら、いい大掃除になると思うわ。

C さん　今年は、大掃除のスローガンも考えてみない？

A 君　それは面白いね。今までの話し合いを総合すると、「用意III」はどうかな？

B 君　「準備が十分に出来ている」って意味だね。それ、ピッタリだね。よし、やる気が出てきたぞ。

※ 「プリント」 ……9 ページの図 1 参照

2学期末大掃除 各清掃場所人数配当

掃除場所/学年・クラス	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	合計人数	担当先生
各HR教室	11	12	12	16	11	12	16	12	11	12	16	16	16	16	12	11	11~16	HR担任
グラウンド		2		5	2			4	2	4		4		4			27	鶴田先生
体育館/渡り廊下	4						4		4		3		3			5	23	米田先生
1F1~3F		2		3		4		4		3		3			3		22	柴田先生
選択教室A~C	3	3	2		4	4	4		3	2	3	2		4			34	石川先生
選択教室D~F	4			4	4	4		3	3	3			4		4		33	前田先生
選択教室G~I			4		4		3		3		3	3	3	4	2	4	33	漁野先生
保健室/自習室		4		4							2		2		2		14	西巻先生
図書室	4		4		2		2			2						2	16	植田先生
	26	23	22	32	27	24	29	23	26	26	27	28	28	28	23	22	414	

※各クラス、上の表に従って担当生徒を決めて提出して下さい。記入された担当表は、各担当の先生の手元にお渡します。

※体育館担当の人は、転倒防止のために必ず体育館シューズを履いて掃除して下さい。

※HR教室担当の人は、職員室の前から、ガラスクリーナーを各クラス1本、雑巾は配当数だけ持って行って下さい。

2学期末大掃除 各清掃場所備品配当

掃除場所/学年・クラス	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	選択教室 A~C	選択教室 D~F	選択教室 G~I
ほうき	3	3	3	3	3	3	6	3	3	3	6	6	6	6	3	3	9	9	9
ちりとり	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
雑巾	5	5	5	5	5	5	9	5	5	5	9	9	9	9	5	5	15	15	15
ガラスクリーナー	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
ゴミ袋	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	9
電子ペン電池	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	6
ホワイトボードマーカー	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	30	30
ホワイトボード消し	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	6

※ゴミ箱のビニール袋は、日直が取りに行ってください。

※電池のなくなった電子ペンがないかどうか、級長がチェックしましょう。

※ペンのインクがない場合は、職員室に交換用インクをもらいに行きましょう。

問 1

I に入れるのに最も適当な言葉を、次のア～エから一つ選んで、記号で答えなさい。

ア 教室掃除の担当の人が、窓を拭くべきかどうか分からない

イ トイレ掃除の担当の人が、どの先生に指示をもらうべきか分からない

ウ グラウンド掃除の担当の人が、雨天時にどこを掃除して良いか分からない

エ 体育館掃除の担当の人が、床がすべってうまく掃除ができない

問 2

II に入れるのに最も適当な言葉を、次のア～エから一つ選んで、記号で答えなさい。

ア 2年5組の雑巾の数が全然足りていない

イ 3年2組のホワイトボードマーカーの本数が全然足りていない

ウ 1年1組のゴミ箱の袋が補充出来ていない

エ 1年4組の掃除用具が全然足りていない

問 3

二重傍線部「定性」は、筆記係のE君が会議の録音内容を文書にまとめた際、あやまって変換してしまった部分です。文意が通るように、正しい漢字に直しなさい。

問4 傍線部「全員が同じ観点で掃除ができる文書」とありますが、この文書として最も適当なものを、次のア、イ、ウ、エから一つ選んで、記号で答えなさい。

ア

大掃除はここを重点的に！
* HR 教室 隅々まで床掃除
* 選択教室 黒板の水ぶき掃除
* グラウンド 小石拾い
* 体育館 モップがけ

イ

大掃除はここを重点的に！
* HR 教室 隅々まで床掃除
* 選択教室 ゴミ捨て
* グラウンド 草抜き
* 体育館 モップがけ

ウ

大掃除はここを重点的に！
* HR 教室 蛍光灯の周り
* 選択教室 ゴミ捨て
* グラウンド 小石拾い
* 体育館 倉庫整理

エ

大掃除はここを重点的に！
* HR 教室 蛍光灯の周り
* 選択教室 黒板の水ぶき掃除
* グラウンド 草抜き
* 体育館 倉庫整理

問5 III には、A君が考えた四字熟語のスローガンの一部が入ります。ふさわしい言葉を漢字二字で答えなさい。

問6 大掃除終了後、各クラスからアンケートを集めたところ、12ページのような意見が集まりました。生徒会役員としては、まずは何を優先してすべきだと考えられますか。アンケートの結果をもとにして答えなさい。

大掃除を終えて

《各クラスのアンケートから抜粋》

- ・とても真剣に取り組めました！（1年生女子）
- ・窓ふきの雑巾、ボロボロだったので新調してほしいです。（2年生女子）
- ・渡り廊下の上にツバメが巣を作っていました。（2年生男子）
- ・ほうきの先がつぶれていてうまくはけなかった。（3年生男子）
- ・先輩と一緒に掃除ができたのでとても楽しかったです。毎日大掃除でもいいです。（1年生女子）
- ・体育館のモップが2本行方不明になっていて、足りませんでした。（1年生男子）
- ・ホワイトボードマーカーのインク交換が、難しかったです。誰か、コツを教えてください。（1年生男子）
- ・グラウンドの草拔きは、雨の後にやると抜きやすいと思います。（3年生男子）
- ・2年3組のちりとりは、取っ手が取れてしまいました。（2年生男子）

3 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

海中※きうに蚪いと云ふ物あり。蛇へびに似て、角つのなき物と云へり。妻の孕はらみて、㉠㉠猿さるの生け肝いを願ひければ、得難とくがたき物

なれども、志の色も見えむとて、山の中へ行きて、海辺の山に猿多とこき処ところへ尋ね行きて、云はく、「海中※このみに菓くだ

〈愛情を示せるだろう〉

多おほき山あり。あはれ、おはしませかし。我が背せに乗せて、具ぐしてこそ行かめ」と云ふ。「さらば具して行け」とて、

〈ああ、おいでになれば良いのに〉

〈連れて行こう〉

① 背せに乗りぬ。

㉡㉡海中はる遙とほかに行けども、山も見えず。「何かいに、山は何いづくぞ」と㉢㉢いへば、「げには海中いに㉣い争いでか山あるべき。

〈本当に〉

我が妻、猿の生け肝を願へば、そのためぞ」と云ふ。猿、㉤㉤色いろを失ひて、せむ方なくていふやう、「さらば、山に

〈どうしようもなく〉

て仰せられたらば、安やすき事なりけるを、我が生け肝は、㉥㉥ありつる山やまの木の上に置きたりつるを、俄はかに来つるほ

〈さっきの〉

〈急に〉

どに忘れたり」と云ふ。「さては、肝の料にてこそ具して来つれ」と思ひて、「さらば返りて、取りて給たべ」と

〈肝を取るために連れてきたのに意味が無い〉

㉦㉦云いふ。「㉧㉧左ひだり右みぎなし。安やすき事」と云ひけり。さて、返りて **ア** へ行きぬ。猿の木に登りて、「海の中に **ア**

無し。身を離れて **イ** 無し」とて、山深く隠れぬ。蚪、ぬけぬけとして帰りぬ。

(間抜けな様子で)

(「沙石集」)

※「蚪」……蛇に似て長い、水中に住む想像上の動物。みづち。古くは、水神、または水神の使いと考えられた。
※「菓」……木の実。

問1 二重傍線部③④の主語は誰ですか。適当なものを、それぞれ次のア～エから一つずつ選んで、記号で答えなさい。(ただし、同じ記号は使ってはならない)

ア 蚪 イ 蚪の妻 ウ 猿 エ 猿と蚪

問2 傍線部①「背に乗りぬ」とありますが、猿はなぜそうしようと思ったのですか。その理由をわかりやすく説明しなさい。

問3 傍線部②「争でか山あるべき」・⑤「左右なし」の意味として最も適当なものを、それぞれ次のア～エから一つずつ選んで、記号で答えなさい。

②「争でか山あるべき」

- | | |
|---|----------------|
| ア | 頑張って山を見つけよう |
| イ | 山などあるわけがないだろう |
| ウ | 山はどこにあるのだろうか |
| エ | 争っていても山は見つからない |

⑤「左右なし」

- | | |
|---|--------|
| ア | 分からない |
| イ | 無理だ |
| ウ | 簡単だ |
| エ | どこにもない |

問4 傍線部③「色を失ひて」とありますが、その理由として最も適当なものを、次のア～エから一つ選んで、記号で答えなさい。

- ア 蚪の連れてきたところが期待外れで、がっかりしてしまったから。
- イ 蚪の妻が妊娠していると知って、早く行ってあげるべきだと思ったから。
- ウ 蚪が欲しがっている猿の生け肝は、ここにはないものだったから。
- エ 蚪の目的が自分を殺すことだと知って、恐ろしくなったから。

問5 傍線部④「ありつる山の上の木の上に置きたりつる」とありますが、どのような狙いがあつてこのようなことを言つたのですか。わかりやすく答えなさい。

問6

ア

・

イ

に当てはまる適当な言葉を、本文中からそれぞれ漢字一字で抜き出して答えなさい。

問7 この話の後には、まとめとしての一文が書かれています。その文の内容として最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 忘れ物をする、取り返しのつかないことになるものだ。
- イ 相手が悪事をして、それを許せるだけの器量が必要だ。
- ウ 動物でも、相手をだます気持ちを持っているものだ。
- エ どんな動物でも、妻の事を大切に思う気持ちを持っているものだ。